

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије здравствене неге			
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>Интерпрофесионална едукација у медицини (Мас.нем.1)</b>			
<b>Наставник:</b> Драгана Т. Милутиновић, Илија М. Андријевић, Снежана В. Бркић, Бела Б. Прокеш, Матилда А. Војновић, Будимка Д. Новаковић, Драгана П. Симин, Драгана Д. Живковић, Бранислава С. Брестовачки Свитлица, Сања Д. Томић, Гордана В. Јовановић, Сања Б. Вујков			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 16			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање базичних знања о интерпрофесионалној едукацији у медицини, као заједничком учењу студената различитих студијских група (медицине, здравствене неге, стоматологије, фармације и дефектологије) кроз учење са другима, од других и о другима;</li> <li>- Стицање потребних знања за разумевање циљева, задатака и садржаја интерпрофесионалне едукације у медицини;</li> <li>- Овладавање вештинама самосталног планирања, организовања, извођења и вредновања интерпрофесионалне едукације;</li> </ul>			
<b>Исход предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладаност знањима о теоријским основама и специфичностима интерпрофесионалне едукације у медицини;</li> <li>- Разумевање циљева, задатака и садржаја интерпрофесионалне едукације у медицини;</li> <li>- Овладаност основним вештинама самосталног планирања, организовања, извођења и вредновања интерпрофесионалне едукације у медицини</li> <li>- Стицање кључних професионалних компетенција за примену интерпрофесионалне едукације у медицини;</li> <li>- Оспособљеност за евалуацију и самоевалуацију интерпрофесионалне едукације у медицини</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Појмовно одређење интерпрофесионалне едукације;</li> <li>2. Развој интерпрофесионалне едукације у међународним оквирима;</li> <li>3. Принципи интерпрофесионалне едукације;</li> <li>4. Професија, идентитет и етички принципи кроз интерпрофесионалну едукацију у медицини;</li> <li>5. Интерпрофесионална едукација и образовне теорије;</li> <li>6. Специфичности примене интерпрофесионалне едукације у медицини;</li> <li>7. Кључни елементи у планирању интерпрофесионалне едукације;</li> <li>8. Кључни елементи у примени интерпрофесионалне едукације;</li> <li>9. Систем имплементације интерпрофесионалне едукације;</li> <li>10. Примена интерпрофесионалне едукације у реализацији наставних садржаја из области јавног здравља;</li> <li>11. Примена интерпрофесионалне едукације у реализацији наставних садржаја из области примарне здравствене заштите;</li> <li>12. Примена интерпрофесионалне едукације у реализацији наставних садржаја из клиничких предмета;</li> <li>13. Интерпрофесионална едукација и реализацији наставних садржаја у базичним образовним студијама у медицини (основне и интегрисане студије) ;</li> <li>14. Интерпрофесионално образовање у реализацији садржаја континуиране медицинске едукације;</li> <li>15. Праћење исхода интерпрофесионалног образовања.</li> </ol>			
<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање и анализа наставног плана и програма предмета свих студијских група Медицинског факултета; Упознавање опште организације Медицинског факултета (простор, опрема, кадар, распоред наставе); Примена интерпрофесионалне едукације у пракси (учење о масовним незаразним болестима; прехоспитални и хоспитални поступци област ургентне медицине; област хирургије; третман бола; палијативна нега); Примена интерпрофесионалне едукације и развој комуникационих вештина; Примена интерпрофесионалне едукације путем учења на даљину; Акциона истраживања у области интерпрофесионалне едукације; Утврђивање ефикасности интерпрофесионалне едукације.</li> </ul>			
<b>Литература</b>			
<i>Обавезна</i>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barr H, Koppel I, Reeves S, Hammick M, Freeth D. Effective Interprofessional Education: Argument, Assumption and Evidence. Blackwell Publishing, 2005</li> <li>2. Freeth D, Hammick M, Reeves S, Barr B, Koppel I. Effective Interprofessional Education: Development, Delivery and Evaluation. Blackwell Publishing, 2005</li> <li>3. Barr H. Interprofessional education Today, Yesterday and Tomorrow Available from URL <a href="http://www.health.heacademy.ac.co.uk/publication/occasionpaper/publissed_June_2005">http://:www.health.heacademy.ac.co.uk/publication/occasionpaper/publissed_June_2005</a></li> <li>4. Freeth D, Hammick M, Koppel I, Reeves S, Barr H. A Critical Review of Evaluations of Interprofessional Education, occasional Paper No.2 October 2002/ Available from URL <a href="http://:www.health.heacademy.ac.uk">http://:www.health.heacademy.ac.uk</a></li> </ol>			
<i>Допунска</i>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dent J.A, Harden R.A. Practical Guide for Medical Teachers. Elsevier Churchill Livingstone, 2005</li> <li>2. Barr H., Freeth D., Hammick M., Koppel I. &amp; Reeves S. Evaluations of interprofessional education: a United Kingdom review for health and social care (2000). Available from URL <a href="http://www.caipe.org.uk/publications.html">http://www.caipe.org.uk/publications.html</a></li> <li>3. Roberts C, Howe A, Winterburn S, Fox N. Not so easy as it sounds: a qualitative study of a shared learning project between medical and nursing undergraduate students. Medical Teacher.2000; 22, 386–391</li> <li>4. Craddock D, O'Halloran C, Borthwick A. Interprofessional education in health and social care: fashion or informed practice? Learning in Health and Social Care.2006 ;5, 4, 220–242</li> <li>5. Oandasan I, Reeves S. Key elements for interprofessional education. Part 1: The learner, the educator and the learning context. Journal of Interprofessional Care. May 2005;Supplement 1:21–38</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 60	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежба, самосталан рад студента, рад у малим групама по ПБЛ методи на задатом примеру. Самосталан рад на наставним базама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	45	усмени испт	30
колоквијум-и	15	.....	
семинар-и			